**Сценарный план НОД по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)**

**«Путешествие по стране АБВГДейка»**

 **Тема: «Слова и предложения»**

**Цель:** учить складывать и читать слова и предложения через разгадывание ребусов.

**Задачи:**

**Образовательная задача:** формирование представление о простых ребусах. Учить их разгадывать, сливая слоги и буквы в слова. Продолжать учить составлять из слов простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.

**Развивающая задача:** развивать умение разгадывать ребусы разного вида.

**Воспитательная задача**: Воспитывать любознательность, творческую активность, умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Развивающая среда:** Карта страны «АБВГДейка»,мультимедийное оборудование, презентационный материал, алфавит, разрезная азбука для детей, полоски из картона (для составления схем предложения), фонограмма песни про алфавит, музыкальный центр, карточки с заданием для детей, простые карандаши, рабочие тетради, ребусы в подарок, магниты.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправляемся в город **АБВГДейка**. Жителям этого города нужна наша помощь. Дочка злодейки ***Опечатки*** ***Путаница*** навела в городе беспорядок. Перемешала буквы, числа, картинки, знаки. Жители **АБВГДейки** хотят, чтобы мы в этом беспорядке нашли слова. ***(Слайд 2)*** Вы видите здесь слова? *(предполагаемые ответы детей «Нет»)* Хотите научиться их находить, чтобы навести порядок? *(предполагаемые ответы детей «Да»)*. Тогда в путь! Из чего составляются слова? *(предполагаемые ответы детей «Из букв»).* Давайте вспомним наши буквы, споём песенку «Алфавит».

 **Разминка.**

*(Звучит песня «Алфавит», дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения под музыку.)*

Тридцать три родных сестрицы, писаных красавицы,

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еже, *(прыжки)*

З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно, *(приседания)*

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, *(подскоки)*

Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! *(показ руками)*

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю найти спрятанное словечко: «***7 я***» ***(Слайд 3).*** У каждого из вас есть такое задание на столах. ***(Слайд 4)*** В пустые клеточки нужно напечатать буквы зашифрованного слова. *(дети пытаются выполнить работу, кто как сможет)****.*** Принесите свои работы на доску.

Давайте посмотрим, что у нас получилось. Как вы думаете, почему результаты получились разные? *(или вообще не получились) – (ответы детей).*

**Воспитатель:** Что вы заметили в этих заданиях, кроме букв? *(цифры, картинки, знаки)*. Они могут нам помочь составить слово?

Как вы думаете, что мы с вами сегодня будем делать? *(предполагаемые ответы детей: «Будем составлять слова, используя картинки, числа, знаки»).*

**Воспитатель:** Вспомните, как называются зашифрованные слова, которые состоят из букв, картинок, различных знаков ***(Слайд 5),*** они называются ***ребусы***. Эти ребусы немного сложнее, чем те, которые мы уже с вами разгадывали, но их разгадывать очень интересно. Давайте рассмотрим эти ребусы ещё раз ***(Слайд 6)****:*

* Из чего состоит 1-ый ребус? *(число и буква)*
* 2-ой ребус? *(картинка и буква)*
* 3-ий ребус? *(стрелочка и буква)*
* Какое число указано в 1-ом ребусе? *(40)*

Превратим это число в слово “сорок” ***(Слайд 7)***

* Что ещё есть в нашем ребусе? *(буква А)*

Добавим букву “А”. Запишем. Прочитаем новое слово: ***СОРОКА.***

*Прежде чем разгадывать следующие ребусы проговаривается план расшифровки:*

* Что мы делаем вначале? *(рассматриваем ребус)*
* Далее? *(превращаем)*
* Затем? *(записываем)*
* В-четвертых? *(читаем полученное слово)*

*Используя план, разгадывается 2-ой ребус* ***(Слайд 8),*** *затем 3-ий ребусы* ***(Слайд 9)*** *(с хоровым проговариванием).*

**Воспитатель:** Давайте разгадаем ребус 100л ***(Слайд 10).*** *Разгадывается вместе с детьми по плану с проговариванием.* 2-ой ребус ***(Слайд 10)*** разгадайте сами, проговаривая друг другу.3-ий ребус ***(Слайд 10)*** разгадайте сами, проговаривая друг другу.

**Воспитатель:** Попробуйте самостоятельно разгадать 2 ребуса ***(Слайд 11)***

Сравните свои ответы с ответами на доске ***(Слайд 12)***

* У кого получилось отгадать оба слова?
* У кого получилось отгадать одно слово?
* У кого вообще не получилось задание?
* Как вы думаете, почему не получилось?

***(Слайд 13).*** Что нужно сделать, чтобы прочитать эти предложения? *(разгадать ребусы)* Прочитайте. Составьте схему второго предложения.

* Сколько в нем слов?
* С какой буквы пишется первое слово в предложении?
* Какой знак нужно поставить в конце предложения?

**Рефлексия.**

* Что такое ребус? *(зашифрованное слово)*
* Что нужно сделать, чтобы разгадать ребус? *(повторение плана расшифровки)*
* Как вы считаете, вы научились разгадывать ребусы? *(да)*

Я очень рада, что мы помогли жителям города **АБВГДейка** навести порядок после шалостей ***Путаницы***. Они говорят вам спасибо и дарят карточки с ребусами, чтобы вы и дальше учились разгадывать ребусы. И в детском саду, и дома с родителями.

 А наше путешествие по **АБВГДейки** подошло к концу. Кому понравилось разгадывать ребусы возьмите зеленые магнитики и прикрепите их на карту, где находится город **АБВГДейка**, а кому это занятие показалось скучным и неинтересным, возьмите красный магнитик и прикрепите туда же.